

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам реализации последнего отчетного периода с 01.03.2019 по 31.08.2019 проекта, с которым грантополучатель включен в перечень победителей конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества (далее – грант)

<b>Полное наименование организации (в соответствии с единым государственным реестром юридических лиц)</b>	Автономная некоммерческая организация Музейно-образовательный центр "ШКОЛА-МУЗЕЙ-КУЛЬТУРА"
<b>Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)</b>	1146300002254
<b>Наименование проекта (в соответствии с договором о предоставлении гранта)</b>	Особая "Афинская школа"
<b>Номер договора о предоставлении гранта</b>	18-2-000418

### Сведения о выполнении ключевых контрольных точек, запланированных на отчетный период

№ ККТ	Наименование ключевой контрольной точки	Контрольная дата	Фактическая дата	Сведения о выполнении (контрольная точка реализована в полном объеме либо нет)	Причины несоответствия запланированным параметрам (в случае наличия)
1.	Проведено 98 занятий (245 час.) для 7 групп детей с периодичностью - 1 занятие (2,5 час.) для группы в неделю. На каждом занятии дети занимались с психологом и специалистом по декоративно-прикладному творчеству. В занятиях приняло участие 50 детей и молодых людей с особенностями развития. Вышло не менее 1 публикации о реализации проекта в СМИ и сети интернет.	30.06.2019	20.06.2019	Исполнена	
2.	Проведено 28 занятий (56 час.) для 2 групп родителей с периодичностью - 1 занятие (2 час.) для группы в неделю. На каждом занятии родители занимались с психологом и специалистом по декоративно-прикладному творчеству. В занятиях приняло участие не менее 20 родителей особых детей.	30.06.2019	20.06.2019	Исполнена	
3.	Организована работа библиотеки для родителей,	30.06.2019	30.06.2019	Исполнена	

	наполняемостью не менее 50 единиц (книги по возрастной психологии, пособия по коррекционной педагогике, настольные игры). Не менее 20 родителей пользовались библиотекой на протяжении проекта.				
4.	Проведена выходная психодиагностика 50 детей из целевых групп. Не менее 20 семей получили 20 часов консультаций психолога по личным планам развития детей в семейной среде.	31.08.2019	31.08.2019	Исполнена	
5.	Подготовлен сборник методических материалов и рекомендаций для тиражирования опыта проекта. Электронный сборник отправлен в 20 организаций, занимающихся развитием детей с особенностями, и размещен в открытом доступе в сети интернет. Вышло не менее 1 публикации о завершении проекта.	31.08.2019	31.08.2019	Исполнена	
<b>Дополнительный комментарий</b>					

<p><b>Описание содержания деятельности по проекту за отчетный период</b></p> <p><i>Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)</i></p>	<p>За отчетный этап было проведено 98 еженедельных занятий (245 час.) для 7 групп детей общей численностью 50 человек. На занятиях дети продолжили работать с психологом и специалистом по декоративно-прикладному творчеству. Дети учились соблюдать границы общения, осваивали приемлемые способы проявления недовольства и радости, что особенно трудно для нашей целевой группы. Осваивали навыки взаимодействия с другими детьми - учились не нарушать чужое пространство, понятно для других выражать свое эмоциональное состояние (неговорящие дети освоили жесты, которыми они показывали другим свое отношение к происходящему и их готовность участвовать в общем деле). В работе с детьми психолог широко использовал репродукции картин художников. Если в начале проекта он вводил в занятие 2-3 картины, то к концу занятий увеличил их количество до 7-9 на одном занятии. Усложнилась подборка картин - были введены полотна абстрактной живописи. Также использовались для занятий настольные игры на развитие высших психических функций (например, разработанная нами игра "Китайская коллекция"), развитие эмоционального интеллекта (например, "Семейка Гномс"), взаимодействие и выстраивание стратегии (для интеллектуально сохранных детей). На занятиях декоративно-прикладным творчеством дети освоили навык ручного труда (вырезать ножницами, приклеивать детали), научились собирать элементы в целое (самостоятельно собрать из деталей багетную рамку и сделать картину). Дети работали с различными фактурами - делали украшение из кожи, самостоятельно изготавливали бизборд (дерево и фурнитура, работа с инструментом), смешивали ингредиенты для "волшебного зелья" (глицерин, красители), изготавливали мыло (мыльная основа, ароматические масла, добавки), делали картину (работали со специальным станком). Для профилактики срывов у аутичных детей и детей с синдромом Дауна также использовался кинетический песок для лепки. Дети из детского дома сняли мультфильм (в этих группах преобладали дети с сохранным или незначительно сниженным интеллектом). Дети занимались изготовлением фонов, героев, деталей и других артефактов для съемки мультфильма "Дружба". За отчетный период было проведено 24 занятия с родителями, численность родительской группы не увеличилась, оставшись на прежнем уровне - 18 человек. К регулярным занятиям для родителей мы добавили еще ежемесячные антиродительские собрания - это формат встречи, когда специалисты, занимающиеся с детьми, рассказывали об успехах детей и рекомендациях, что с этим делать дальше - как реагировать на изменение в навыках ребенка, как использовать новый навык в повседневной жизни. По окончании занятий в "Особой Афинской школе" были проведены анкетирование родителей и выходная диагностика навыков</p>
---	--

	детей. После завершения активной фазы проекта в июне месяце, взаимодействие с родительским сообществом перешло в режим консультаций по запросу родителей. Наиболее активными были родители подростков (13-15 лет), их волновали вопросы, связанные с проблемами взросления особого ребенка и поиска путей его дальнейшего устройства. За отчетный период вышло 2 эфира на радио "Губерния" и "Комсомольская правда", посвященные проекту и 3 публикации в разных СМИ и сети интернет. Было произведено методическое описание практики проекта, выложено в открытый доступ и предоставлено организациям, деятельность которых связана с развитием особых детей.
--	--

**Обзор (описание) проведенных за отчетный период мероприятий (запланированные сроки (по приведенному в заявке календарному плану), фактические сроки выполнения, полученные результаты с указанием применимых количественных и (или) качественных показателей)**

*Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)*

№	Мероприятие	Запланированные сроки проведения	Фактические сроки проведения	Итог мероприятия (качественный результат)
1.	Проведение занятий с детьми целевой группы	с 01.03.2019 по 30.06.2019	с 01.03.2019 по 20.06.2019	Дети приобрели устойчивые навыки общения в парах и группах, научились социально-приемлемым способом выражать свои чувства. У детей с РАС стал получаться долговременный контакт в группе без перегрузок и срывов, они смогли выстроить индивидуальную модель взаимодействия: несколько вариантов контакта, вступления в беседу, а также варианты завершения общения, вплоть до жестов и фраз прощания. Позитивная реакция окружающих (в особенности родителей) на эти новые навыки сильно мотивировала детей на повторение такого поведения.
Количественные показатели (наименование)				значение
Количество занятий с детьми				98
Количество часов занятий с детьми				245
2.	Проведение занятий с родителями	с 01.03.2019 по 30.06.2019	с 01.03.2019 по 20.06.2019	Родители улучшили или приобрели новые для себя знания в ходе пользования особой библиотекой. 20% отметили, что книги помогли им взять упражнения и короткие методики для самостоятельного развития своих детей. В дополнение к этому психолог с родителями разбирал поведенческие кейсы - совместно решали практические ситуации детско-родительского взаимодействия. Это помогло родителям эффективнее вести себя с детьми, добиваться их обучения, бороться с ленью. Появление новых инструментов воспитания способствовало росту самооценки родителей, у некоторых появились явные надежды на возможность автономии их детей в далеком будущем.
Количественные показатели (наименование)				значение
Количество занятий с родителями				28
Количество часов занятий с родителями				56

3.	Организация и работа библиотеки для родителей	с 01.03.2019 по 30.06.2019	с 01.03.2019 по 30.06.2019	Была организована небольшая библиотека из специализированных книг и настольных игр, которой пользовались родители. Это повысило уровень их информированности об экспертных мнениях специалистов по вопросам специфики ментальных нарушений, часть родителей снизила свою приверженность типичным мифам (особенно это касалось диет для аутистов). Часть родителей воспользовалась предоставленными играми, которые они брали домой.
Количественные показатели (наименование)				значение
Количество книг и пособий в библиотеке				63
Количество родителей, пользовавшихся библиотекой				13
4.	Проведение выходной диагностики навыков детей, консультирование родителей	с 01.03.2019 по 31.08.2019	с 01.03.2019 по 31.08.2019	В июне была проведена выходная оценка навыков у детей, ее результаты обработаны психологом проекта, родителям была представлена динамика развития навыков социального взаимодействия у их детей, даны рекомендации по их закреплению в семье. Родителям была предоставлена возможность личного консультирования в доступных формах (лично, по телефону, письменно), воспользовалось этой возможностью 10 человек, которым было оказано 24 консультации. Одному родителю было дано письменное заключение психолога для предоставления в школу. Опекуну 2-х детей из целевой группы были оказаны несколько психологических консультаций из-за тяжелого положения внутри семьи.
Количественные показатели (наименование)				значение
Количество детей, принявших участие в диагностировании				50
Количество оказанных родителям консультаций				24
5.	Создание методических материалов по практике проекта, его распространение	с 01.07.2019 по 31.08.2019	с 01.07.2019 по 31.08.2019	Проведена оценка полученных результатов у детей целевой группы, методически описана практика проекта, представлена в виде электронного документа и выложена в открытый доступ на сайте организации и портале СО НКО и органы власти Самарской области. Отправлена на электронную почту 20 организациям и творческим объединениям, занимающихся развитием особых детей.
Количественные показатели (наименование)				значение
Количество организаций, которым отправлен сборник				20

<b>Электронные ссылки на публикации и (или) материалы, содержащие информацию о реализации проекта за отчетный период, в средствах массовой информации и сети «Интернет» (включая социальные сети)</b>	1. Занятия с детьми (интервью с руководителем проекта) - 08.05.19 портал СО НКО Приволжья <a href="http://sonko.samregion.ru/news/catalog/7669">http://sonko.samregion.ru/news/catalog/7669</a> 2. Занятия с детьми (интервью с руководителем проекта) - 14.05.19 портал Ресурсный центр гражданской активности Самарской области <a href="http://нко63.рф/osobaya-afinskaya-shkola-my-sozdaem-bezopasnuyu-sredu-dlya-obshheniya-osobyx-detej/">http://нко63.рф/osobaya-afinskaya-shkola-my-sozdaem-bezopasnuyu-sredu-dlya-obshheniya-osobyx-detej/</a> <a href="https://vk.com/clubrcga?w=wall-76599208_220%2Fall">https://vk.com/clubrcga?w=wall-76599208_220%2Fall</a> 3. Занятия с детьми (интервью с руководителем проекта) - 16.05.19 портал Фонда "Соработничество"
---	--

*Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)*

<https://newpravkonkurs.ru/Blog/BlogIndex/Osobaya-Afinskaya-shkola-my-sozdaem-bezopasnuyu-sredu-dlya-obscheniya-osobyh-detey?fbclid=IwAR2ZrzVP9VeI-ShLC4M0ddga3iF3D4dxZ79B7Zlx--qZ5yaWRffjoPv3Hmk> 4. Занятия с детьми - 11.04.19 сайт организации <http://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/osobaya-afinskaya-shkola/prodolzhayutsya-zanyatiya-v-osoboy-afinskoy-shkole/> 5. Завершение занятий с детьми - 19.06.19 портал СО НКО и органы власти Самарской области <http://sonko.samregion.ru/news/catalog/7966> 6. Завершение занятий с детьми - 19.06.19 Агентство социальной информации <https://www.asi.org.ru/report/2019/06/19/samara-osobaya-afinskaya-shkola-konets-uchebnogo-goda/> 7. Завершение занятий с детьми - 19.06.19 Общественная палата Самарской области [https://op63.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3884:2015-05-08-07-01-51&catid=24:2010-05-24-12-39-49&Itemid=100020](https://op63.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3884:2015-05-08-07-01-51&catid=24:2010-05-24-12-39-49&Itemid=100020) 8. Завершение занятий с детьми - 20.06.19 портал "Открытые НКО" <https://www.dobro.live/daily/8178/> 9. Завершение занятий с детьми -21.06.19 сайт организации <http://www.smc63.ru/novosti/osobaya-afinskaya-shkola-uhodit-na-kanikuly/> 10. "Особая Афинская школа" в программе "Солнечные дети" - эфир на радио "Комсомольская правда" <https://www.samara.kp.ru/radio/27005/4067385/> 11. "Особая Афинская школа" в программе «Диалог» - эфир на радио "Губерния", 22.07.19 <https://www.youtube.com/watch?v=YZ5t4CTXkVU&feature=youtu.be> 12. Дневник проекта в ВКонтакте с хэш-тегами #ОсобыеДети #ОсобаяАфинскаяШкола <https://vk.com/mcultura> 13. Отзывы родителей по результатам занятий детей в "Особой Афинской школе" [https://youtu.be/dxHncLjiS\\_Y](https://youtu.be/dxHncLjiS_Y) 14. Мультфильм, снятый детьми в рамках занятий "Особой Афинской школы" [https://vk.com/videos-81963890?z=video-81963890\\_456239051%2Fclub81963890%2Fpl\\_-81963890\\_-2](https://vk.com/videos-81963890?z=video-81963890_456239051%2Fclub81963890%2Fpl_-81963890_-2)

**Фотографии с мероприятий, проведенных в отчетном периоде, а также видео- и аудиозаписи (если такие записи производились Грантополучателем) выступлений (докладов) участников, оплата выступления и (или) проезд, проживание, питание которых осуществлялись за счет средств гранта (при условии, что такие фотографии, записи не содержатся в публикациях, материалах, указанных в подпункте 5 настоящего пункта)**

*Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)*

**Мероприятие:** Проведение занятий с детьми целевой группы



04.03.19. Занятие психолога с группой детей с множественными нарушениями. Использование игры  
04.03.19. Занятие психолога с группой детей с множественными нарушениями. Использование настольной игры в развитии высших психических функций у детей группы. Ведущий Титков И.С.



08.04.19. Занятие психолога с группой молодых людей с нарушениями. Использование картин.  
08.04.19. Занятие психолога с группой молодых людей с ментальными нарушениями. Использование картин на занятии группы. Ведущий Титков И.С.



15.05.19. Занятие психолога с группой детей с ментальными нарушениями. Использование рисунков  
15.05.19. Занятие психолога с группой детей с ментальными нарушениями. Использование рисунков для эмоционального развития и коммуникации детей. Ведущий Титков И.С.



12.06.19. Занятие психолога с группой детей с ментальными нарушениями. Использование репродукций  
12.06.19. Занятие психолога с группой детей с ментальными нарушениями. Использование репродукций в работе. Ведущий Титков И.С.



04.03.19. Занятие специалиста по ДПТ с группой молодых людей с ментальными нарушениями. Изготовление  
04.03.19. Занятие специалиста по ДПТ с группой молодых людей с ментальными нарушениями. Изготовление мыла. Ведущий Титкова М.С.



08.04.19. Занятие специалиста по ДПТ с детьми детского дома. Изготовление фонов для мультфильма.  
08.04.19. Занятие специалиста по ДПТ с детьми детского дома. Изготовление фонов для мультфильма. Ведущий Титкова М.С.



15.05.19. Занятие специалиста по ДПТ для детей с ментальными нарушениями. Работа с кожей  
15.05.19. Занятие специалиста по ДПТ для детей с ментальными нарушениями. Изготовление кулона "Роза" из натуральной кожи. Ведущий Титкова М.С.



24.04.19. Занятие специалиста по ДПТ для детей с ментальными нарушениями. Изготовление детьми бизиборда  
24.04.19. Занятие специалиста по ДПТ для детей с ментальными нарушениями. Изготовление детьми бизиборда. Ведущий Титкова М.С.



06.06.19. Занятие специалиста ДПТ для молодых людей с нарушениями. Изготовленный бизиборд  
06.06.19. Занятие специалиста ДПТ для молодых людей с нарушениями. Бизиборд, изготовленный молодым человеком с синдромом Дауна. Ведущий Титкова М.С.



25.05.19. Занятие специалиста ДПТ для детей с ментальными нарушениями. Изготовление багетной рамы  
25.05.19. Занятие специалиста ДПТ для детей с ментальными нарушениями. Изготовление багетной рамы для картины. Ведущий Титкова М.С..





06.06.19. Занятие психолога для молодых людей с ментальными нарушениями с использованием карточек  
06.06.19. Занятие психолога для молодых людей с ментальными нарушениями. Использование карточек эмоций для альтернативной коммуникации. Ведущий И.С.



12.06.19. Завершающее занятие у группы детей с нарушениями. Ведущий Титкова М.С.  
12.06.19. Завершающее занятие у группы детей с нарушениями. Ведущий Титкова М.С.

**Мероприятие:** Проведение занятий с родителями



06.03.19. Антиродительское собрание. Ведущий - психолог Титков И.С.  
06.03.19. Антиродительское собрание. Ведущий - психолог Титков И.С.



06.03.19. Антиродительское собрание. Ведущий - психолог Титков И.С.  
06.03.19. Антиродительское собрание. Ведущий - психолог Титков И.С.





20.03.19. Занятие с родительской группой. Ведущий - помощник психолог Строганова Е.Ю.  
20.03.19. Занятие с родительской группой. Ведущий - помощник психолог Строганова Е.Ю.



03.04.19. Занятие с родительской группой. Ведущий - помощник психолог Строганова Е.Ю.  
03.04.19. Занятие с родительской группой. Ведущий - помощник психолог Строганова Е.Ю.

**Мероприятие:** Проведение выходной диагностики навыков детей, консультирование родителей






06.06.19. Встреча с родителями, консультирование.  
Ведущий - психолог Титков И.С.  
06.06.19. Встреча с родителями, консультирование.  
Ведущий - психолог Титков И.С.



06.06.19. Анкетирование родителей. Ведущий - психолог Титков И.С.  
06.06.19. Анкетирование родителей. Ведущий - психолог Титков И.С.

**Мероприятие:** Создание методических материалов по практике проекта, его распространение

	 <p>04.07.19. Семинар для студентов-психологов. Распространение практики проекта 04.07.19. Семинар для студентов-психологов Самарского университета по методикам работы с особыми детьми. Представление практики проекта ОАШ. Ведущий Титков И.С.</p>	 <p>04.07.19. Семинар для студентов-психологов. Распространение практики проекта 04.07.19. Семинар для студентов-психологов Самарского университета по методикам работы с особыми детьми. Представление практики проекта ОАШ. Ведущий Титков И.С.</p>									
	 <p>04.07.19. Семинар для студентов-психологов. Распространение практики проекта 04.07.19. Семинар для студентов-психологов Самарского университета по методикам работы с особыми детьми. Представление практики проекта ОАШ. Ведущий Титков И.С.</p>										
<p><b>Количество публикаций за весь срок осуществления проекта</b></p>	<p>21</p>										
<p><b>Электронные версии материалов (бюллетеней, брошюр, буклетов, газет, докладов, журналов,</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="757 1422 1144 1465">Название</th> <th data-bbox="1144 1422 1592 1465">Описание</th> <th data-bbox="1592 1422 1915 1465">Файл</th> <th data-bbox="1915 1422 2056 1465">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Название	Описание	Файл	Дата				
Название	Описание	Файл	Дата								

книг, презентаций, сборников и иных), созданных с использованием гранта в отчетном периоде (при условии, что такие материалы не содержатся в материалах, указанных в подпункте 5 настоящего пункта)	
Фотографии материальных объектов (сооружений, площадок, экспозиций и аналогичных), созданных (восстановленных) с использованием гранта в отчетном периоде (фотографии до, во время и после создания (восстановления) объектов), и (или) видеозаписи их создания (восстановления) (при условии, что такие фотографии, записи не содержатся в других разделах)  <i>Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)</i>	
<b>Информация о собственном вкладе организации и использованном на реализацию проекта софинансировании (за весь срок осуществления проекта)</b>	Сумма собственного вклада и софинансирования проекта за отчетный период составила 1 363 000, 00 руб., в том числе: 1. по статье "Оплата труда" - 134 960, 00 руб. 2. по статье "Офисные расходы" - 665 940, 00 руб. 3. по статье "Оборудование" - 444 100, 00 руб. 4. по статье "Разработка и поддержка сайтов" - 5 000, 00 руб. 5. по статье "Прочие прямые расходы" - 113 000, 00 руб.
<b>Объем средств, дополнительно привлеченных на реализацию проекта (включая примерную оценку труда добровольцев, безвозмездно полученных товаров, работ, услуг, имущественных прав) (тыс. руб.)</b>	44,20

### Основные достигнутые количественные и качественные результаты реализации проекта за весь срок осуществления проекта

*Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)*

а) Количественные результаты	Наименование	показатель
	количество детей и молодых людей с нарушениями интеллектуального развития, принявших участие в занятиях "Афинской школы"	20
	количество детей с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы, принявших участие в занятиях "Афинской школы"	30
	количество родителей, принявших участие в занятиях "Афинской школы"	18
	количество занятий с детьми в "Афинской школе"	182
	количество занятий с родителями в "Афинской школе"	52

	доля детей, положительно оценивших свою деятельность в проекте, от общего количества детей целевой группы	100
	доля родителей, удовлетворенных результатами деятельности их детей в проекте, от общего количества родителей детей из целевых групп	90
	доля родителей, положительно оценивших полученный опыт и компетенции, от общего количества родителей, принимавших участие в занятиях "Афинской школы"	90
	количество организаций региона, получивший электронный сборник материалов по практике проекта	20
<b>б) Качественные результаты</b>	<p>За прошедший период произошли изменения как группового уровня, так и индивидуального. Участники группы за счет широкого вовлечения в групповые процессы значительно увеличили свою мотивацию к групповому взаимодействию. Выросла в их глазах и ценность самой группы. Это можно было наблюдать в своеобразных словах маркерах - дети давали оценку своим действиям с точки зрения групповых ценностей. Пример прямой речи ребенка: "...Я потом скажу. Сейчас не скажу, всем не понравится. Потом тебе (обращаясь к ведущему) скажу!...". Ориентация участников на групповые нормы, забота о эмоциональном состоянии других в группе - качественный скачок развития детей и уровня их социализации. Дети с РАС, не имеющие навыка эмпатии, научились изменять свою оценку ситуации в зависимости от интонаций, позы, характерных оборотов речи. Это способствовало облегчению их жизни в школе, в местах массового скопления людей. Дети стали меньше сопротивляться "выходу в свет", успешнее и дольше справляться с потоком социального общения. Эти успехи были замечены родителями, для их закрепления и устойчивого использования внутри семьи, родители стали обращаться за личными консультациями и интересоваться источниками получения специализированных знаний об особенностях коммуникации своих детей. Поэтому в завершающий период работы был зафиксирован всплеск популярности библиотеки ОАШ. Часть родителей приходили на консультации уже после изучения литературы и их вопросы были более конкретны и четче сформулированы. В общей массе родителями были заданы несколько типов вопросов: 1-й тип: Как поддерживать успехи развития ребенка самостоятельно? 2-й тип: Чем стоит дополнять деятельность специалистов? В какие учреждения еще водить ребенка? 3-й тип: Как правильно реагировать на новое поведение своего ребенка? У некоторой части родителей успехи детей напрямую повлияли на их самооценку. Появились поводы для гордости за своего ребенка, которые могут видеть все, а не только узкий семейный круг.</p>	
<b>Оценка результатов реализации проекта, в том числе полученного социального эффекта</b>	<p>Полученные результаты у родителей устойчивы, так как полученные новые знания о методиках и практиках работы с особыми детьми начали использоваться ими еще в процессе реализации проекта. Часть родителей перенесла в семью определенные формы работы, используемые нами. Например, жесты, используемые для демонстрации ребенком своего эмоционального состояния и отношения к ситуации, стали широко применяться практически во всех семьях неговорящих детей. Часть родителей начала использовать нашу систему штрафов, как способ мотивации ребенка. Здесь стоит отметить обоюдное желание детей и родителей пользоваться этой технологией. Это свидетельствует об устойчивости результатов и у основной целевой группы - особых детей. Дети развили навык соблюдения установленных правил группы - соблюдение всеми принятых договоренностей и системы штрафов для нарушающих принятые нормы. Дети четко знали принцип работы "штрафных санкций" (3 полученных на одном занятии штрафа - ты не играешь вместе со всеми в игру, штрафы не накапливаются от занятия к занятию, штрафы не аннулируются во время одного занятия). Именно прозрачность и четкость установленных правил, последовательное применение этих правил и их справедливость (понятно и четко объяснено за что ты получаешь штраф) способствовала тому, что эта система была воспринята детьми адекватно. Родители охотно воспользовались этим и стали внедрять это в семьях, характерно, что это не вызвало отторжения у детей, они охотно поддержали подобную систему мотивации в домашних условиях. Следующим устойчивым навыком у детей, перекочевавшим в семейную среду, стал навык уборки своего места после еды (конечно, в понимании и "исполнении" ребенка). Родители отметили, что их дети стали вытирать пролитые на столе лужи, относить посуду со стола, протирать стол после еды. Самым важным устойчивым результатом стало развитие навыка общения и коммуникации у детей. Родители отмечали, что дети стали более общительными, часть детей стала делать попытки контакта с другими детьми за пределами ОАШ, демонстрировать заинтересованность в контакте. Учитывая функциональные особенности нашей целевой группы, даже попытка контакта - это большой шаг в развитии особого ребенка. Самая хорошая история связана с 14-летним парнем с аутизмом. Со слов мамы, до занятий в ОАШ он практически не общался со своей семьей, не впускал в свою комнату, не выходил к семье, сестрам, гостям. После ОАШ он впервые самостоятельно пошел на контакт - стал отвечать своим сестрам, выходить в общую комнату, где собирались члены семьи, впервые вышел к гостям. Возможность распространения полученных результатов в нашем случае неприменима, следуют говорить о том, что полученные результаты - навыки у детей - ценность для детей и это требует от родителей дальнейших усилий</p>	

	<p>по поддержанию этих результатов. Цель проекта достигнута, социальным эффектом проекта можно считать тот факт, семья, воспитывающая особого ребенка получила возможность бесплатных реабилитационных занятий, длившихся практически учебный год. Стоит отметить еще одно достижение социального эффекта - дети стали лучше вступать в контакт, снизилось число негативных моментов в ситуациях их общения с другими, в том числе нормотипичными, детьми. Соответственно, стало меньше негатива в восприятии особых детей со стороны общества, а это, в свою очередь, позитивно влияет на развитие инклюзии в российском обществе.</p>
<p><b>Наличие и характер незапланированных результатов реализации проекта</b></p>	<p>У части детей произошло развитие речи, улучшилось развитие эмоциональной сферы, появился новый бытовой навык самообслуживания. "Особая Афинская школа" занималась развитием коммуникативных навыков и навыков взаимодействия, поэтому ее позитивное влияние на развитие речевых функций, эмоциональной сферы не учитывалось нами и не планировалось. Это влияние отметили как родители, так и специалисты проекта. Около 20% детей научились самостоятельно снимать/одевать верхнюю одежду, соблюдать порядок вещей при надевании, справляться с застегиванием. 1 ребенок с синдромом Дауна освоил полностью новый навык - уборку стола после чаепития (отнести посуду в нужное место, выбросить мусор, протереть стол, убрать тряпку на отведенное ей место). Когда девочка появилась в ОАШ, она просто сидела и ждала, когда после чая она станет заниматься декоративным творчеством. Ребенок не только освоил новый навык, но и перенес его за пределы ОАШ, консультация психолога помогла родителям не потерять этот новый навык и закрепить его уже в семье. У 10% детей усложнились речевые конструкции, у одних - появились предложения вместо отдельных слов, у других - предложения стали длиннее и сложнее. 2 ребенка проявили очень глубокий интерес к живописи - им очень понравились занятия с картинами, один из них запросил у родителей художественный альбом с иллюстрациями импрессионистов и стал изучать их живопись пристально и подробно. Дополнительным мероприятием по распространению практики проекта стал семинар, который провел психолог проекта для группы студентов-психологов Самарского университета. Его пригласили в Центр системного консультирования г. Самары, где в это время студенты проходили практику, рассказать о методике Особой Афинской школы по развитию особых детей. На семинаре присутствовало 12 человек, из которых 2 человека выразили желание попробовать себя в качестве волонтеров-психологов в наших новых проектах.</p>
<p><b>Недостатки, выявленные в ходе реализации проекта</b></p>	<p>В ходе реализации проекта стало понятно ошибка с выбором помещения для занятий в Самаре. При планировании ключевым критерием для выбора помещения для нас была бесплатность и удобное географическое расположение. В ходе проекта мы выяснили, что бесплатно предоставленное партнером и находящееся на прекрасных транспортных развязках и с собственной парковкой, помещение нас устраивает мало. Хотя мы заранее видели его, но не учли тот факт, что помещение находится в офисном здании, примыкающим к торговому центру. Соответственно, у нас сорвались занятия у 2-х групп, когда поступил ложный звонок о минировании ТЦ. Это напугало детей, нарушение привычного ритма занятий для детей с РАС - стресс. В здании на нашем этаже начался ремонт общего коридора - в результате произошел срыв у одного ребенка с аутизмом, его испугали звуки дрели. Занятия у одной из групп заканчивались в 21.00 и ей всегда приходилось уходить через черный ход, так как центральный вход охрана закрывала в 20.00. Мы учли эти недостатки при планировании нового проекта. При планировании проекта мы не учли желание родителей, независимо от навыков ребенка, непременно включить его в групповую работу. К нам на собеседование пришло около 100 детей, почти половине мы были вынуждены отказать из-за неготовности ребенка к групповым формам работы. К нам привели полевых детей, у которых не сформировано понимание обращенной речи, полностью отсутствует речь и навыки альтернативной коммуникации, бытовые навыки самообслуживания. Поэтому в следующий проект, продолжающий дальнейшее развитие "Особой Афинской школы", мы пригласили дефектолога и включили дополнительно индивидуальные формы работы с детьми по "доведению" их до работы в группе.</p>
<p><b>Общие выводы по результатам реализации проекта</b></p>	<p>Проект реализован успешно, его цель достигнута. Мероприятия проекта соответствовали календарному плану, практически все запланированные количественные и качественные результаты достигнуты, за небольшим исключением - количество родителей, вовлеченных в регулярные занятия, составило 90% от запланированной цифры (18 вместо 20). Бюджет проекта практически полностью соответствует запланированному, изменений плановых сумм статей расходов не запрашивалось, экономия составила 1% суммы гранта и была возвращена в ФПГ. Проект имеет устойчивое развитие и востребован в обществе. Внутренним фактором успешности проекта явилась сбалансированность команды, правильная управленческая стратегия с распределением обязанностей и зон ответственности. За 3 месяца до завершения проекта его покинул штатный сотрудник - методист проекта, которого пригласил на работу с переездом в Москву фонд Мити Алешковского. Уход сотрудника не оказал негативного влияния на качество реализации проекта, его обязанности были перераспределены между членами команды с учетом профессиональных и временных возможностей каждого. Также положительное влияние на качество реализации проекта оказало повышение квалификации сотрудников проекта. К декабрю 2018 года завершили</p>

	<p>профессиональную переподготовку руководитель и ведущий психолог проекта по программе "Управление, стандартизация и развитие семейно-ориентированных услуг в условиях СО НКО" в АНО ДПО "Институт социальных услуг "Вектор". К марту 2019 года завершил курс повышения квалификации специалист по декоративно-прикладному творчеству в ЧОУ ДПО "Национальный фонд защиты детства". Положительно повлиявшим внешним фактором стало расширение партнерских связей, которые образовались в результате активной позиции организации - расширился круг экспертов в сфере развития особых детей, к которым мы могли обращаться за консультацией при каких-либо нестандартных ситуациях с детьми. Губернатор региона стал оказывать больше внимания СО НКО, особенно победителям конкурсов ФПП, что очень хорошо сказалось на информационной поддержке проекта. Значительно лучше стало взаимодействие со СМИ, нас стали приглашать на эфиры местных каналов. Снизились административные барьеры в профильных министерствах и муниципалитете, хотя качество взаимодействия с ними пока оставляет желать лучшего. Этот проект стал отправной точкой в описании методик, которые мы используем в работе с детьми. Проект позитивно повлиял на наш профессиональный рост и нашу репутацию. По мнению сообщества мы стали центром, специализирующимся на социализации особых детей. У нас появились звонки от врачей, логопедов, педагогов, которые в своей работе сталкиваются с особыми детьми и направляют их к нам для развития навыков коммуникации и взаимодействия. Актуальность проекта в регионе высокая, что, в первую очередь, связано с диагнозами и особенностями детей - им необходимы длительные, иногда не по одному году циклы занятий. Во-вторых, проект востребован из-за его результативности. Родители видят результаты у своих детей, связывают их успехи с методикой ОАШ и хотят продолжения занятий.</p>																											
<b>Дополнительные документы</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="477 603 947 643">Название</th> <th data-bbox="947 603 1496 643">Описание</th> <th data-bbox="1496 603 1888 643">Файл</th> <th data-bbox="1888 603 2056 643">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="477 643 947 691">18-2-000418 Отчет психолога</td> <td data-bbox="947 643 1496 691">Отчет психолога</td> <td data-bbox="1496 643 1888 691">18-2-000418 Отчет психолога.pdf</td> <td data-bbox="1888 643 2056 691">10.09.2019</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 691 947 762">18-2-000418 Отчет специалиста ДПТ</td> <td data-bbox="947 691 1496 762">Отчет специалиста ДПТ</td> <td data-bbox="1496 691 1888 762">18-2-000418 Отчет специалиста ДПТ.pdf</td> <td data-bbox="1888 691 2056 762">10.09.2019</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 762 947 810">18-2-000418 Пресс-отчет</td> <td data-bbox="947 762 1496 810">Пресс-отчет</td> <td data-bbox="1496 762 1888 810">18-2-000418 Пресс-отчет.pdf</td> <td data-bbox="1888 762 2056 810">10.09.2019</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 810 947 882">18-2-000418 Методические материалы</td> <td data-bbox="947 810 1496 882">Методические материалы по практике проекта</td> <td data-bbox="1496 810 1888 882">18-2-000418 Методические материалы.pdf</td> <td data-bbox="1888 810 2056 882">10.09.2019</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 882 947 962">18-2-000418 Выходная анкета родителей</td> <td data-bbox="947 882 1496 962">Выходная анкета для родителей</td> <td data-bbox="1496 882 1888 962">18-2-000418 Выходная анкета родителей.pdf</td> <td data-bbox="1888 882 2056 962">10.09.2019</td> </tr> </tbody> </table>	Название	Описание	Файл	Дата	18-2-000418 Отчет психолога	Отчет психолога	18-2-000418 Отчет психолога.pdf	10.09.2019	18-2-000418 Отчет специалиста ДПТ	Отчет специалиста ДПТ	18-2-000418 Отчет специалиста ДПТ.pdf	10.09.2019	18-2-000418 Пресс-отчет	Пресс-отчет	18-2-000418 Пресс-отчет.pdf	10.09.2019	18-2-000418 Методические материалы	Методические материалы по практике проекта	18-2-000418 Методические материалы.pdf	10.09.2019	18-2-000418 Выходная анкета родителей	Выходная анкета для родителей	18-2-000418 Выходная анкета родителей.pdf	10.09.2019			
	Название	Описание	Файл	Дата																								
	18-2-000418 Отчет психолога	Отчет психолога	18-2-000418 Отчет психолога.pdf	10.09.2019																								
	18-2-000418 Отчет специалиста ДПТ	Отчет специалиста ДПТ	18-2-000418 Отчет специалиста ДПТ.pdf	10.09.2019																								
	18-2-000418 Пресс-отчет	Пресс-отчет	18-2-000418 Пресс-отчет.pdf	10.09.2019																								
	18-2-000418 Методические материалы	Методические материалы по практике проекта	18-2-000418 Методические материалы.pdf	10.09.2019																								
18-2-000418 Выходная анкета родителей	Выходная анкета для родителей	18-2-000418 Выходная анкета родителей.pdf	10.09.2019																									
18-2-000418 Отчет психолога	Отчет психолога	18-2-000418 Отчет психолога.pdf	10.09.2019																									
18-2-000418 Отчет специалиста ДПТ	Отчет специалиста ДПТ	18-2-000418 Отчет специалиста ДПТ.pdf	10.09.2019																									
18-2-000418 Пресс-отчет	Пресс-отчет	18-2-000418 Пресс-отчет.pdf	10.09.2019																									
18-2-000418 Методические материалы	Методические материалы по практике проекта	18-2-000418 Методические материалы.pdf	10.09.2019																									
18-2-000418 Выходная анкета родителей	Выходная анкета для родителей	18-2-000418 Выходная анкета родителей.pdf	10.09.2019																									
<b>Рекомендации по развитию грантового конкурса</b>	<p>На данный момент грантовый конкурс является самым прозрачным, имеющим лучшее "юзабилити". Система подачи заявок, отчетности и информирования не требует никаких улучшений. Обучение, онлайн-курс, вебинары - это система выстроена на очень хорошем уровне. Улучшений требует система оценки реализованных проектов. На данный момент оценка проектов со стороны широкой общественности не получила нужного отклика и не ясно, как можно интерпретировать ее результаты, а оценка региональными общественными палатами не отражает действительного положения дел с реализацией проектов на местах.</p>																											
<b>Должность и ФИО лица, подписывающего отчетность</b>	<p>Фамилия, имя и отчество: Титкова Ольга Станиславовна</p>																											
<b>Основания полномочий лица, подписывающего отчетность</b>	<p>Отчет подписан на основании Устава</p>																											

**Дополнительная информация**



<b>Количество благополучателей проекта</b>	80		
	Целевая группа	Тип благополучателя	Количество
	Дети и молодые люди с ограниченными возможностями здоровья	прямое адресное воздействие на конкретных благополучателей (реабилитация, обучение и др.)	50
	Родители, воспитывающие детей с особенностями развития	прямое адресное воздействие на конкретных благополучателей (реабилитация, обучение и др.)	18
	Студенты-психологи	пассивные получатели блага (зрители, посетители выставок, слушатели лекции и др.)	12
<b>Количество добровольцев, участвовавших в реализации проекта</b>	0		
<b>Наличие и характер уникальных результатов проекта</b>	<p>Дети целевой группы получили опыт самостоятельной заботы о себе без родительского контроля. Это помогло им значительно улучшить навыки в одевании, самостоятельном обслуживании за столом. Некоторые дети (около 15%) получили такой опыт впервые. Эти изменения позволили детям чувствовать себя более уверенно и более взросло. Этот социальный результат отразился в более уверенном поведении в незнакомых ситуациях и в большей автономности от родителей. Благодаря работе с картинками дети увеличили свой словарный запас и способы выражения эмоций. Это широко отразилось на их внешней коммуникации. Например, некоторые мамы отмечают, что их дети теперь сами могут формулировать просьбы и общаться с продавцами в магазине, или выражать свой протест или радость в социально-приемлемых формах. Подробнее - в отзывах родителей <a href="https://youtu.be/dxHncLjiS_Y">https://youtu.be/dxHncLjiS_Y</a>. Родители смогли получить опыт личной свободы и учились ей пользоваться. Например, 15% родителей никогда ранее не оставляли своих детей на 2 часа одних. Им пришлось искать для себя занятия и досуг на время занятий детей в ОАШ. Наличие свободного времени, когда не нужно каждую секунду думать о поведении ребенка, его реакция на ситуации, благотворно сказалось на эмоциональном фоне родителей. Основные опасения родителей, особенно имеющих детей с ментальными нарушениями - это ситуация, в которой возможности для развития их детей закрыты - мало центров развития, практически закрыто для них дополнительное образование (кружки, секции, художественные и музыкальные школы). Ситуация частого отказа выматывает родителя, позиция постоянной "отвергнутости" порождает закрытость такой семьи от мира и неверие в то, что ресурсы вокруг рассчитаны и на их ребенка. Родителям особых детей обычно предоставляются ситуативные услуги досуга, коррекционные услуги дефектологов и минимальный пакет услуг по развитию ребенка в системе государственного социального обеспечения. Наличие самого факта продолжительных, рассчитанных на учебный год, групповых занятий ОАШ, а тем более участия в нем, делает родителя более оптимистичным в плане ожиданий от развития ребенка и более уверенным в его будущем. Что находит отражение в искренних благодарностей родителей за сам факт наличия таких занятий, мы часто слышит разные вариации одной и той же фразы "Спасибо, что занимаетесь нашими детьми!". И здесь важно отметить, что родители благодарят не за бесплатность занятий, а за саму возможность и длительность занятий. Возможность "продолженного" развития, длительность и непрерывность занятий, в которой нуждаются дети и родители целевой группы, и является социальным эффектом проекта.</p>		
<b>Наличие и характер незапланированных результатов проекта</b>			
<b>Аудитория основной группы (страницы) организации в социальных сетях (чел.)</b>	273		

<b>Ссылка</b>	<a href="https://vk.com/mcultura">https://vk.com/mcultura</a>											
<b>Сведения об устойчивости (продолжении) осуществлявшейся по проекту деятельности после окончания гранта</b>	<p>Программа ОАШ изначально планировалась как долговременная. Для устойчивого эффекта деятельность с нашей целевой группой должна, вестись как минимум, в течении несколько лет. Для восприятия этого факта родителями и максимальной показательности результатов, мы сделали программу ОАШ модульной - разбили ее на проекты (модули), ставили на год работы четкие цели, результаты и выстраивали работу специалистов, проводили антиродительские собрания, показывали не только результаты детей, но и динамику их достижений. Таким образом, нам удалось сформировать у родительской группы четкое понимание уже реализованной, актуальной на сегодняшний момент и необходимой в будущем работы с детьми, представлений о положительной динамике развития и социализации их детей. Это позволило продолжить деятельность проекта в трех вариантах: 1. Следующий модуль ОАШ - это проект "Центр развития социального интеллекта", который уже начал работу. В этот проект включаются как новые дети, так и дети из проекта "Особая Афинская школа" - 35% родителей продолжают водить своих детей на занятия ОАШ в этом учебном году за социально-приемлемую плату. 2. 45% родителей остаются на связи со специалистами и работают с ребенком самостоятельно, используя полученные в проекте знания и технологии, взятые ими из библиотеки ОАШ. 3. 20% родителей, не имеющие времени на самостоятельную работу с ребенком, получили от специалистов рекомендации для участия в партнерских проектах и проекты других родительских объединений или организаций, в качестве работы которых специалисты уверены (это театр молодых инвалидов "Астрей", общественная организация "Десница"). Есть несколько родителей, которые не только планируют водить ребенка к нам на дальнейшие занятия, но еще работают с ним самостоятельно и отвели его в рекомендованные нами организации. Также мы планируем в ноябре месяце начать проект по эмоциональному развитию особых детей, куда приглашаем, в том числе, детей из ОАШ. Это стало возможным благодаря повышению квалификации специалистов организации этим летом.</p>											
<b>Дополнительные документы</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 710 1014 750">Название</th> <th data-bbox="1014 710 1525 750">Описание</th> <th data-bbox="1525 710 1897 750">Файл</th> <th data-bbox="1897 710 2063 750">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 750 1014 821">Приглашение в ЦРСИ</td> <td data-bbox="1014 750 1525 821">Приглашение детей в новый проект</td> <td data-bbox="1525 750 1897 821">Приглашение в ЦРСИ Кинель.jpeg</td> <td data-bbox="1897 750 2063 821">10.09.2019</td> </tr> </tbody> </table>	Название	Описание	Файл	Дата	Приглашение в ЦРСИ	Приглашение детей в новый проект	Приглашение в ЦРСИ Кинель.jpeg	10.09.2019			
Название	Описание	Файл	Дата									
Приглашение в ЦРСИ	Приглашение детей в новый проект	Приглашение в ЦРСИ Кинель.jpeg	10.09.2019									