

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

за отчетный период с 01.11.2018 по 28.02.2019 проекта, с которым грантополучатель включен в перечень победителей конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества (далее – грант)

| | |
|--|--|
| Полное наименование организации (в соответствии с единым государственным реестром юридических лиц) | Автономная некоммерческая организация Музейно-образовательный центр "ШКОЛА-МУЗЕЙ-КУЛЬТУРА" |
| Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) | 1146300002254 |
| Наименование проекта (в соответствии с договором о предоставлении гранта) | Особая "Афинская школа" |
| Номер договора о предоставлении гранта | 18-2-000418 |

Сведения о выполнении ключевых контрольных точек, запланированных на отчетный период

| № ККТ | Наименование ключевой контрольной точки | Контрольная дата | Фактическая дата | Сведения о выполнении (контрольная точка реализована в полном объеме либо нет) | Причины несоответствия запланированным параметрам (в случае наличия) |
|-------|--|------------------|------------------|--|--|
| 1. | Привлечено в проект не менее 50 детей и молодых людей с особенностями развития и 20 родителей. Проведена входная психодиагностика детей и молодых людей. Сформировано 7 детских и 2 родительских группы для занятий. Закуплен необходимый инвентарь и оборудование. Вышло не менее 2 публикаций о старте проекта. | 30.11.2018 | 30.11.2018 | Исполнена | |
| 2. | Проведено 84 занятия (210 час.) для 7 групп детей с периодичностью - 1 занятие (2,5 час.) для группы в неделю. На каждом занятии дети занимались с психологом и специалистом по декоративно-прикладному творчеству. В занятиях приняло участие 50 детей и молодых людей с особенностями развития. Вышло не менее 1 публикации о реализации проекта в СМИ и сети интернет | 28.02.2019 | 28.02.2019 | Исполнена | |
| 3. | Проведено 24 занятия (48 час.) для 2 групп родителей с периодичностью - 1 занятие (2 час.) для группы в неделю. На каждом занятии родители занимались с | 28.02.2019 | 28.02.2019 | Исполнена | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | психологом и специалистом по декоративно-прикладному творчеству. В занятиях приняло участие не менее 20 родителей особых детей. | | | | |
| Дополнительный комментарий | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>Описание содержания деятельности по проекту за отчетный период</p> <p><i>Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)</i></p> | <p>В проект привлечено 50 особых детей и молодых людей. Информацию о занятиях мы распространили через соц.сети, партнерские общественные организации и СМИ, максимальная эффективность была достигнута через обращения в родительские сообщества детей-аутистов и детей с синдромом Дауна. В общей сложности к нам обратилось свыше 90 семей. По результатам собеседования с детьми и родителями к занятиям было приглашено 52 ребенка. Связано это не только с ограниченностью ресурсов проекта, но прежде всего, с неготовностью детей к групповой работе, их изначальные способности к коммуникации и взаимодействию настолько слабы, что им требовалась индивидуальная коррекционная работа, что не предусмотрено проектом. Было сформировано 7 групп: 1 группа молодежи 16-30 лет, 2 группы детей 7-10 лет, 1 группа детей 12-14 лет (в этих группах, в основном, присутствуют множественные нарушения у детей, как умственные, так и поведенческие) и 3 группы детей в возрасте 10-12 лет с поведенческими нарушениями, но практически сохранным интеллектом. Количество детей в группе колеблется от 5 до 12 человек в зависимости от тяжести нарушений у детей. В течение первого месяца занятий 12 детей покинули группы, основная причина - родители не могут привозить ребенка на занятия регулярно, 1 раз в неделю. Начались пропуски по 2 и более занятия, при таком посещении теряется смысл занятий с особыми детьми, у которых развитие социальных навыков требует длительной и системной работы. Мы дополнительно привлекли в проект 12 детей из коррекционного детского дома г. Самары (центр помощи детям "Иволга"), в котором живут дети с ментальными нарушениями здоровья, что позволило выполнить плановые показатели. С этим детским домом у нас давние партнерские связи, мы несколько лет ведем там свои программы, дети нас приняли и нам доверяют. В итоге общая численность детей в "Особой Афинской школе" составила 50 человек. За отчетный период было проведено 12 занятий для каждой группы детей, всего проведено 84 занятия для 7 групп особых детей. Дети занимались с психологом и педагогом по декоративно-прикладному творчеству (ДПТ). С психологом - обсуждали свое настроение, события и эмоции, знакомились с картинами, обсуждали их, придумывали свои истории по сюжетам картин, играли в настольные игры, на занятиях по ДПТ - лепили из кинетического песка, делали картину из шерстяных ниток, варили мыло, разрисовывали мандалы. Было проведено 24 занятия для 18 родителей особых детей. Количество вовлеченных в проект родителей на данный момент составляет 90% от запланированных показателей, разумным объяснением здесь служит недостаток нашей работы на стадии планирования проекта. Мы не учли в полной мере влияние такого фактора, как невысокая мотивированность родителей на свое собственное развитие. Анализ запросов и ожиданий родителей от занятий детей в "Особой Афинской школе" свидетельствует о том, что основная масса родителей видят корень проблемы социальной пассивности ребенка в отсутствии или низком уровне развития речи. С точки зрения родителей, появление или улучшение речевых навыков у ребенка полностью решает проблемы общения и коммуникации у особых детей. Родители не могли сформулировать другого запроса (только 2 семьи из 50 указали на необходимость развития других навыков у детей, помимо речевых). Поэтому 2 месяца (почти 8 занятий) с родителями были потрачены на корректировку родительских представлений о причинах низкого уровня в развитии навыков социального взаимодействия у их детей. В результате родители смогли выйти из-под действия стереотипа "будет речь - будет взаимодействие с другими людьми", мотивация их участия в проекте стала более осознанной и ожидания более конкретными.</p> |
|---|---|

Обзор (описание) проведенных за отчетный период мероприятий (запланированные сроки (по приведенному в заявке календарному плану), фактические сроки выполнения, полученные результаты с указанием применимых количественных и (или) качественных показателей)

Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)

| № | Мероприятие | Запланированные сроки проведения | Фактические сроки проведения | Итог мероприятия (качественный результат) |
|---|---|----------------------------------|------------------------------|---|
| 1. | Привлечение детей в проект и создание условий для занятий | с 01.11.2018 по 30.11.2018 | с 01.11.2018 по 30.11.2018 | Дети с особенностями развития привлечены в проект, проведена входная психодиагностика и оценен уровень развития социальных навыков. Сформировано 7 разновозрастных детских групп для занятий. Обеспечены материально-технические условия для занятий с детьми и родителями. Общество информировано о начале проекта. Семьи с особыми детьми получили возможность развития навыков у их детей. |
| Количественные показатели (наименование) | | | | значение |
| количество детей и молодых людей с нарушениями интеллектуального развития | | | | 20 |
| количество детей с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы | | | | 30 |
| количество родителей | | | | 18 |
| 2. | Проведение занятий с детьми целевой группы | с 26.11.2018 по 28.02.2019 | с 26.11.2018 по 28.02.2019 | За время занятий дети привыкли к формату занятий и расписанию, включили занятия в "Особой Афинской школе" в свой график жизни. У детей сформировано понимание правил группы, необходимости их соблюдения и тайминга. В части групп дети приняли на себя определенные социальные роли - условного модератора и координатора. Дети познакомились с картинами известных художников, часть детей попробовала себя в сторителлинге, тем самым улучшая свою речь и словарный запас. Дети попробовали на практике работать с разными фактурами материалов, часть детей-аутистов смогла преодолеть барьеры в неприятии определенных материалов и поверхностей, к которым ранее не хотели прикасаться. |
| Количественные показатели (наименование) | | | | значение |
| Количество занятий с детьми | | | | 84 |
| Количество часов занятий с детьми | | | | 210 |
| 3. | Проведение занятий с родителями | с 26.11.2018 по 28.02.2019 | с 26.11.2018 по 28.02.2019 | Родители получили новые знания по возрастным кризисам у детей, особенностям протекания кризисов у особых детей, по вопросам развития высших психических функций у особых детей. Часть родителей смогла переосмыслить свой запрос и ожидания от "Особой Афинской школы", сформулировать более конкретные ожидаемые результаты у своих детей после занятий с нами. Родители удовлетворены участием в неформальном родительском сообществе "Особой Афинской школы", в пространстве которого они могут свободно обмениваться своим опытом и практикой воспитания особого ребенка. |
| Количественные показатели (наименование) | | | | значение |
| Количество занятий с родителями | | | | 24 |
| Количество часов занятий с родителями | | | | 48 |

Основные достигнутые количественные и качественные результаты реализации проекта за отчетный период

Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)

| | | |
|-------------------------------------|---|------------|
| а) Количественные результаты | Наименование | показатель |
| | количество детей и молодых людей с нарушениями интеллектуального развития, принявших участие в занятиях "Афинской школы" | 20 |
| | количество детей с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы, принявших участие в занятиях "Афинской школы" | 30 |
| | количество родителей, принявших участие в занятиях "Афинской школы" | 18 |
| | количество занятий с детьми в "Афинской школе" | 84 |
| | количество занятий с родителями в "Афинской школе" | 24 |
| б) Качественные результаты | <p>За прошедший период дети освоили правила группового взаимодействия и приняли их как личную ценность. Это четко видно, если в группу приходит новый ребенок, который слабо ориентирован в групповом взаимодействии. Члены группы активно начинают опекать нового участника, пытаются регулировать его поведение, ориентируя на групповые нормы. Несколько слабоговорящих детей достаточно быстро освоили новые для себя жесты, чтобы стать более понятными новичку и объяснить ему свои требования. На основе усвоения элементарных правил группы, дети стали осуществлять попытки построения партнерства в общении. Например Егор, ребенок 9-ти лет с диагнозом атипичный аутизм, стал шутить и рассказывать в группе заранее заготовленные шутки. При этом он показал предрасположенность к диалогу. Когда он только начал ходить в группу, то предпочитал жестовое общение (при наличии у него речи), обычно хмурился и старался отвернуться. Сейчас в случае интереса к теме он может обратиться к другому ребенку и расспрашивать его по интересующему вопросу. Другой Егор, 16-летний парень с синдромом Дауна и практически отсутствующей речью, научился короткому представлению себя перед другими, теперь он может приемлемым способом выразить свое одобрение или порицание, освоил несколько жестов, понятных остальным членам группы и означающих его эмоциональный настрой. Он и остальные ребята с синдромом Дауна обладали крайне неразвитыми навыками в области ручного труда, мелкой моторики, у них преобладали движения хватательного типа. Сейчас они могут контролировать амплитуду движений рук, научились пользоваться клеем, ножницами, освоили простую работу с материалами различной фактуры. Предметы их творчества, которые они сделали и забрали с собой, побудили родителей к более пристальному освоению дополнительной информации о возможностях развития своих детей. Компетентность родителей повышена через формат групповых занятий с мотивированными родителями и антиродительских собраний для всех родителей "Особой Афинской школы".</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Электронные ссылки на публикации и (или) материалы, содержащие информацию о реализации проекта за отчетный период, в средствах массовой информации и сети «Интернет» (включая социальные сети)</p> <p><i>Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)</i></p> | <p>1. Привлечение детей в проект - 09.11.18, газета "Вестник" № 87 от 09.01.19, стр. 9 "Особая школа для особых детей". 2. Привлечение детей в проект - 19.11.18, газета "Город Н-ск. 2000", https://vk.com/gorod_nsk2000?w=wall-18452833_24564%2Fall 3. Занятия с детьми - 15.01.19, газета "Волжская коммуна", http://www.vkonline.ru/content/view/219153/v-samare-i-novokujbyshevske-startoval-socialnyj-proekt-osobaya-afinskaya-shkola#print 4. Занятия с детьми - 24.01.19, портал "Открытые НКО", https://www.dobro.live/daily/904/ 5. Занятия с детьми - 20.01.19, сайт организации http://www.smc63.ru/nashi-proekty-1/osobaya-afinskaya-shkola/chem-zhivyot-nasha-osobaya-afinskaya-shkola/ 6. Занятия с детьми - 25.01.19, портал СО НКО и органов области Самарской области, http://sonko.samregion.ru/news/catalog/6708 7. Занятия с детьми - 28.01.19, портал СО НКО Приволжья, http://nko-pfo.ru/18703 8. Дневник проекта в ВК по адресу https://vk.com/mcultura с хэш-тегами #ОсобыеДети #ОсобаяАфинскаяШкола</p> |
| <p>Фотографии с мероприятий, проведенных в отчетном периоде, а также видео- и аудиозаписи (если такие записи производились Грантополучателем) выступлений (докладов) участников, оплата выступления и (или) проезд, проживание, питание которых осуществлялись за счет средств гранта (при условии, что такие фотографии, записи не содержатся в публикациях,</p> | <p>Мероприятие: Привлечение детей в проект и создание условий для занятий</p> |

материалах, указанных в подпункте 5 настоящего пункта)

Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)



28.11.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Оценка уровня развития навыков взаимодействия

28.11.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Оценка уровня развития навыков социального взаимодействия у молодых людей с особенностями.



28.11.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Оценка уровня развития навыков взаимодействия у детей

28.11.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Оценка уровня развития навыков социального взаимодействия у детей с поведенческими нарушениями.



29.11.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Оценка уровня развития навыков взаимодействия у детей

29.11.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Оценка уровня развития навыков социального взаимодействия у детей с аутизмом



29.11.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Встреча и опрос родителей особенных детей

29.11.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Встреча и опрос родителей особенных детей

Мероприятие: Проведение занятий с детьми целевой группы



03.12.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие с психологом с



03.12.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие ДПТ с детской

детской группой
03.12.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие с психологом с детьми младшего школьного возраста с множественными нарушениями. Ведущий Титков И.С.



10.12.18 г. Новокуйбышевск, Репина, 1а. Занятие психолога с детской группой
10.12.18 г. Новокуйбышевск, Репина, 1а. Занятие психолога с группой детей с множественными тяжелыми нарушениями. Ведущий Титков И.С.



09.01.19 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие психолога с группой
09.01.19 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие психолога с группой молодежи с ментальными нарушениями, использование настольных игры на развитие высших психических функций. Ведущий И.С.

группой
03.12.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие специалиста по ДПТ с детьми младшего школьного возраста с поведенческими нарушениями. Ведущий Титкова М.С.



17.12.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие психолога с детской группой
17.12.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие психолога для детей с поведенческими нарушениями с использованием разработанных нами настольных игр. Ведущий Титков И.С.



28.01.19 г. Самара, 4-й проезд, 57 Занятие ДПТ с детской группой
28.01.19 г. Самара, 4-й проезд, 57 Занятие специалиста по ДПТ с детьми с аутизмом и множественными нарушениями. Лепка из кинетического песка. Ведущий Титкова М.С.



18.02.19 г. Самара, М.Тореза, 8а. Занятие с детской группой
18.02.19 г. Самара, М.Тореза, 8а. Занятие с группой воспитанников детского дома, имеющих поведенческие и ментальные нарушения. Использование настольных игр. Ведущий Титкова М.С.



28.02.19 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие с детской группой
28.02.19 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие психолога с группой детей с множественными нарушениями. Использование картин в коммуникации группы. Ведущий Титков И.С.

Мероприятие: Проведение занятий с родителями



03.12.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие с родительской группой
03.12.18 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие с родительской группой. Ведущий Титков И.С.



09.01.19 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие с родительской группой
09.01.19г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие с родительской группой. Ведущий Строганова Е.А.



| | | | | |
|---|--|---|--|------------|
| | 27.02.19 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие с родительской группой 27.02.19 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие с родительской группой. Ведущий Строганова Е.А. | 18.02.19 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие с родительской группой 18.02.19 г. Самара, 4-й проезд, 57. Занятие с родительской группой. Ведущий Строганова Е.А. | | |
| Электронные версии материалов (бюллетеней, брошюр, буклетов, газет, докладов, журналов, книг, презентаций, сборников и иных), созданных с использованием гранта в отчетном периоде (при условии, что такие материалы не содержатся в материалах, указанных в подпункте 5 настоящего пункта) | | | | |
| | Название | Описание | Файл | Дата |
| Фотографии материальных объектов (сооружений, площадок, экспозиций и аналогичных), созданных (восстановленных) с использованием гранта в отчетном периоде (фотографии до, во время и после создания (восстановления) объектов), и (или) видеозаписи их создания (восстановления) (при условии, что такие фотографии, записи не содержатся в других разделах) <i>Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)</i> | Ссылка на фотоальбом проекта https://vk.com/album-81963890_261285195 | | | |
| Информация о собственном вкладе организации и использованном на реализацию проекта за отчетный период софинансировании. | Сумма собственного вклада и софинансирования проекта за отчетный период составила 796 340, 00 руб., в том числе: 1. по статье "Оплата труда" - 46 864, 00 руб. 2. по статье "Офисные расходы" - 257 576, 00 руб. 3. по статье "Оборудование" - 444 100, 00 руб. 4. по статье "Разработка и поддержка сайтов" - 2 600, 00 руб. 5. по статье "Прочие прямые расходы" - 45 200, 00 руб. | | | |
| Дополнительные документы | Название | Описание | Файл | Дата |
| | Статья в газете "Вестник" | Привлечение детей в проект. Статья в газете "Вестник" № 87 от 09.11.18 | 18-2-000418 Статья в газете Вестник.Pdf | 05.03.2019 |
| | Статья в газете "Город Н-ск. 2000" | Привлечение детей в проект. Статья в газете "Город Н-ск. 2000" от 19.11.18 | 18-2-000418 Статья в газете Город Нск.pdf | 05.03.2019 |
| | Приглашение в "Особую Афинскую школу" | Привлечение детей в проект. Приглашение для родителей в "Особую Афинскую школу" | 18-2-000418 Приглашение Афинская школа.pdf | 05.03.2019 |
| | Флаер для размещения в соц.сетях | Привлечение детей в проект. Флаер для размещения в соц.сетях приглашения в "Особую Афинскую школу". | 18-2-000418 Флаер А6 Особая АШ.jpg | 05.03.2019 |
| | Анкета для родителей | Привлечение детей в проект. Анкетирование и оценка навыков детей | 18-2-000418 Входная анкета родителей ОАШ.pdf | 05.03.2019 |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------|
| | Отчет психолога по родителям | Анкетирование и оценка компетенций родительского сообщества. Отчет психолога по результатам входного анкетирования родителей. | 18-2-000418 Отчет психолога по родителям.pdf | 06.03.2019 |
| | План занятий в ОАШ 1 этап | План занятий с детьми и родителями в Особой Афинской школе за период 1-го этапа | 18-2-000418 План занятий ОАШ 1 этап.pdf | 09.03.2019 |
| | Список детей ОАШ | Список детей, занимающихся в "Особой Афинской школе" без персональных данных | 18-2-000418 Список детей ОАШ без контактов.pdf | 09.03.2019 |
| | Список родителей ОАШ | Список родителей, занимающихся в "Особой Афинской школе" без персональных данных | 18-2-000418 Список родителей ОАШ без контактов.pdf | 09.03.2019 |
| Должность и ФИО лица, подписывающего отчетность | Фамилия, имя и отчество: Титкова Ольга Станиславовна | | | |
| Основания полномочий лица, подписывающего отчетность | Отчет подписан на основании Устава | | | |